

Att stödja inkluderande lärandemiljöer för barn med autism och andra socio-kommunikativa utmaningar: Förskoleklassen och lågstadiet

Lise Pettersson Roll

Det finns studier som visar att det saknas kunskaper om autism i skolor och att det kan vara svårt för skolans personal att skapa en positiv inkluderande klassrumsmiljö så att alla barn mår bra, är delaktiga och lär sig viktiga saker. För att det ska bli en bättre klassrumsmiljö gjorde vi en översättning och kulturanpassning av en lärmiljöskattningsskala som har utvecklats i USA och använts i andra länder. Skalan heter APERS (Autism Program Environment Rating Scale) och består av omkring 60 frågor och påståenden. Vi testade att använda den nya och anpassade APERS i 10 förskole- och lågstadielklassrum i en skola där specialpedagogerna coachade pedagogerna.

Specialpedagogerna fick stöd och fortbildning från forskargruppen under en termin. APERS-skattningen gjordes både innan insatsen startades och efteråt. Vi fann att det blev förbättringar i lärmiljön, och pedagogerna uppgav att de kände sig säkrare att arbeta med elever med autism och ansåg att eleverna hade ökat sina skolrelaterade färdigheter. Men både specialpedagogerna och pedagogerna tyckte att det behövdes mer fortbildning och att insatsen skulle ha pågått under längre tid. Utifrån det gjordes ändringar i projektets upplägg och innehåll.

Vi håller nu på att testa den nya modellen. Vår förhoppning är att projektet kommer att ge viktig information om hur skolor kan utveckla positiva klassrumsmiljöer som stödjer lärande och välmående av elever med autism.